

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс английского языка для путешествий»

Разработана:

Федотова Ю.В.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Курс английского языка для путешествий» стр. 4
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Курс английского языка для путешествий» стр. 5
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Курс английского языка для путешествий». Рабочие программы стр. 6

4.1.Рабочая программа «Начальный уровень» (25 часов)
4.1.1. Учебный план стр. 5
4.1.2. Цели программы нулевого уровня стр. 8
4.1.3. Особенности нулевого уровня стр. 8
4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне стр. 8
4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня. стр. 9
4.1.6. Содержание программы нулевого уровня. стр. 10
4.2.Рабочая программа «Предсредний уровень» (25 часов)
4.2.1. Учебный план стр. 13
4.2.2. Цели программы предсреднего уровня стр. 14
4.2.3. Особенности предсреднего уровня стр. 15
4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне стр. 15
4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня. стр. 16
4.2.6. Содержание программы предсреднего уровня. стр. 17

5. Формы аттестации. стр. 21
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 22
7. Методические материалы. стр. 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык — язык международного общения. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в страны ближнего и дальнего зарубежья без переводчика, ведение деловых переговоров на английском языке, получение образования в престижнейших вузах Европы, Америки и других странах. Знание английского языка позволяет снять такую проблему, как языковой барьер.

В последнее время изучение английского языка приобретает особую **актуальность**, поскольку многие российские граждане начинает больше путешествовать, обзаводиться иностранными друзьями и партнерами, что не возможно без хорошего знания английского.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с изучением грамматических структур и лексических единицобучающиеся имеют возможность отработать навыки их употребления в повседневных сценариях и ролевых играх, что также способствует знакомству студентов с культурой англоговорящих стран. В программе использован ситуативный метод обучения и лексический подход, что позволяет в краткие сроки овладеть необходимыми навыками общения.

Отработка всех приобретенных знаний и навыков в рамках разделов учебных пособий, а также их использование в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным условиям, имеют большую **практическую ценность** для студентов курса. Данная программа разработана в соответствии с международными нормами общения.

Приступить к изучению курсаанглийского языка для путешествий можно на уровнях А2 (начальный)и В1 (предстредний) в соответствии с результатами тестирования. Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому слушателю.

После тестирования проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Курс рассчитан на 50 академических часов и разбит на 2 уровня: начальный и предсредний.

Программа курса дополнительного образования «Курс английского языка для путешествий» адресована взрослым слушателям 18+ с уровнями подготовки A2 и B1.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКИОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Цель - обучение слушателей навыку говорения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи в контексте межкультурного общения.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**

- овладеть основными речевыми и грамматическими структурами в контексте туризма; овладеть базовой лексикой, необходимой для реализации успешной коммуникации в иноязычной среде;
- развить навыки восприятия речи в контексте туризма;
- развить умения простой монологической и диалогической речи на иностранном языке

Планируемыми результатами обучения являются:

- практическое использование изученных грамматических структур и лексических единиц в ситуациях реального устного общения в ситуациях, предусмотренных учебным планом;
- разговорная практика по всем основным аспектам взаимодействия: *отель, город, кафе и рестораны, магазины*.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ».

Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению в англоязычной среде, программа охватывает грамматические структуры и лексические единицы, позволяющие общаться в англоязычной среде. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 50академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: устное тестирование.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	

1.	**Начальный уровень** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**25** 4 3 6 6 2 2	- - - - - - -	**17** 3 2 5 5 1 1	**6** 1 1 1 1 1 1	Промежуточный и итоговый контроль **2**
2.	**Предсредний уровень** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**25** 4 3 5 7 2 2	- - - - - - -	**17** 3 2 4 6 1 1	**6** 1 1 1 1 1 1	Промежуточный и итоговый контроль **2**
3.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**					
4.	**Итоговое тестирование**		-			**4**
	Итого		-	**34**	**12**	
	Всего	**50**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа «Начальный уровень» (25 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: начальный уровень.

Категория слушателей: лица имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению в англоязычной среде. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 25академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: устное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
1.	Начальный уровень	**25**	**-**	**17**	**6**	**2**
	1. В аэропорту и в самолете.	1,5		1	0,5	
	2. Запрос и предоставление туристической информации.	1,5		1	0,5	
	3. В отеле.	1,5		1	0,5	
	4. В кафе.	1,5		1	0,5	
	5. В ресторане.	1,5		1	0,5	
	6. Достопримечательности.	3,5		2	0,5	1
	7. Ориентация в городе.	2,5		2	0,5	
	8. Магазины. Покупка одежды.	2,5		2	0,5	
	9. Покупка сувениров и подарков.	1,5		1	0,5	
	10. Здоровье и самочувствие.	1,5		1	0,5	

	11. Знакомства.	2,5		2	0,5	
	12. Если необходима помощь.	3,5		2	0,5	1

4.1.2. Цели программы начального уровня.

Рабочая программа начального уровня имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Развитие навыков устной речи на основе использования изучаемых грамматических конструкций и лексических единиц в комплексных проблемно-коммуникативных заданиях (ситуациях, ролевых играх) продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на английском языке.
- Формирование основных понятий грамматики английского языка на основе функционального подхода.
- Отработка лексических единиц в рамках тем, предусмотренных учебным планом.
- Развитие навыков чтения, как одного из ведущих средств формированияграмматических и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Развитие и совершенствование орфографических навыков, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

4.1.3. Особенности начального уровня.

Необходимая лексика и грамматические конструкции объясняются в контексте через прослушивание аудио или просмотр видео. В дальнейшем языковые единицы отрабатывается и закрепляется в речевых ситуациях, охватывающихразличные аспекты общения в путешествиях: отели, еда и напитки, передвижение по городу, покупки.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне.

После прохождения курса начального уровня обучающийся сможет:

Говорение –использовать лексические единицы и грамматические конструкции, предусмотренные к изучению учебным планом, чтобы предоставлять информацию личного характера, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения во время путешествия, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;

Аудирование – узнавать и понимать общий смысл и детальную информацию в звучащих текстах, содержащих лексику и грамматические структуры по тематике, предусмотренной к изучению учебным планом;

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, информацию на табло в общественных местах, меню, вывески;

Письмо - выстроить предложения в короткий логический текст, согласовывая слова и предложения друг с другом.

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня.

В результате обучения иностранному языкупо программе “Курс английского языка для путешествий” на начальном уровне обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: правильно употребляя грамматические конструкции и лексические единицы, предусмотренные к изучению учебным планом, уметь задавать вопросы и отвечать на подобные вопросы, вести простые диалоги в знакомых ситуациях общенияв сфере

туризма, уметь реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета;

Аудирование: понимать несложные высказывания на повседневные темы (о людях, местах, и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро, но содержат грамматические конструкции и лексические единицы, предусмотренные к изучению учебным планом;

Чтение: понимать несложные рекламные тексты, информацию на табло в общественных местах, меню, вывески;

Письмо: выстроить предложения в короткий логический текст, согласовывая слова и предложения друг с другом.

4.1.6. Содержание программы начального уровня.

1. В аэропорту и в самолете (1,5 часа)

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему заказа еды на борту самолета; разыгрывание диалогов между бортпроводниками и пассажирами
Аудирование: прослушивание объявлений в аэропорту; прослушивание диалога и просмотр видео о пассажирах на борту самолета
Лексика: страны, числа, еда
Чтение: чтение табло в аэропорту с расписанием прилетов и вылетов самолетов;чтение текста о ручной клади.

2. Запрос и предоставление туристической информации (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на ресепшн в гостинице – расспрос о культурных событиях города и времени работы культурных объектов
Аудирование: прослушивание объявлений автоответчика о расписании выставок и спектаклей фестиваля искусств
Лексика: обозначение времени, названия городских объектов, еда
Чтение: чтение брошюры с расписанием мероприятий фестиваля искусств

3. В отеле (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов между гостями отеля и ресепшн – регистрация в отеле и выезд из отеля
Аудирование: просмотр видео со сценой регистрации гостей в отеле
Лексика и функциональная грамматика: приветствие, запрос информации о завтраке, гостиничном номере, просьбы о и предложение помощи, числительные

4. В кафе (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему покупки еды в кафе
Аудирование: просмотр диалога покупателя и продавца в кафе
Лексика и функциональная грамматика: вопросы о наличии блюд в меню, уточняющие вопросы, запрос цены; еда
Чтение: чтение меню в кафе

5. В ресторане (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему заказа еды в ресторане
Аудирование: просмотр диалога двух посетителей и официанта в ресторане
Лексика и функциональная грамматика: вопросы о наличии блюд в меню, уточняющие вопросы о блюдах, запрос счета и его уточнение; еда и напитки
Чтение: чтение меню в ресторане

6. Достопримечательности (3,5 часа).

Разговорные ситуации: обсуждение мест для посещения в различных городах,разыгрывание диалогов-расспросов о посещении музея
Аудирование: прослушивание диалога-расспроса об автобусном туре по городу Бат
Лексика и функциональная грамматика: места в городе, достопримечательности, вопросы о наличии и местонахождении достопримечательностей

Чтение: чтение информационного листка про Венецию

7. Ориентация в городе (2,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов-расспросов о том, как пройти к различным местам в городе
Аудирование: просмотр эпизодов, в которых женщина спрашивает дорогу к различным местам в городе; просмотр эпизода, в котором два друга потеряли дорогу в городе
Лексика и функциональная грамматика: места в городе, указатели, предлоги места и движения
Чтение: чтение карты города

8. Магазины. Покупка одежды (2,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов в магазинах одежды
Аудирование: просмотр диалогов между покупателями и продавцом в магазине одежды
Лексика и функциональная грамматика: предметы одежды и обуви; вопросы о размере, цвете и цене одежды.

9. Покупка сувениров и подарков (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов в магазинах и киосках сувениров
Аудирование: просмотр диалога между покупателем и продавцом в магазине сувениров
Лексика и функциональная грамматика: сувениры; вопросы о наличии сувениров, их цене и характеристиках

10. Здоровье и самочувствие (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалоговмежду врачом и пациентом
Аудирование: просмотр эпизода, в котором мужчина внезапно почувствовал себя плохо
Лексика и функциональная грамматика: части тела, симптомы, названия распространенных болезней, модальный глагол shouldдля выражения совета

11. Знакомства (2,5 часа).

Разговорные ситуации: обсуждение тем-табу при поддержании светского разговора;разыгрывание диалогов, в которых люди знакомятся друг с другом
Аудирование: просмотр диалога между двумя людьми в кафе
Лексика и функциональная грамматика: семья, город, хобби, общие вопросы

12. Если необходима помощь (3,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание ситуаций (обращение за помощью на вокзале, бюро находок)
Аудирование: просмотр эпизода, в котором женщина опаздывает на поезд; прослушивание диалога в бюро находок
Лексика и функциональная грамматика: лексика для описания предметов, грамматические конструкции для выражения просьбы о помощи, общие и специальные вопросы

4.2. Рабочая программа «Предсредний уровень» (25 часов)

4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: предсредний уровень.

Категория слушателей: лица имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Цель:подготовить слушателей к общению в англоязычной среде. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 25академических часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: устное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
1.	Предсредний уровень	**25**	-	**17**	**6**	**2**
	1. В аэропорту и в самолете.	1,5		1	0,5	
	2. Запрос и предоставление информации в общественном месте.	1,5		1	0,5	
	3. В отеле.	1,5		1	0,5	
	4. В кафе.	1,5		1	0,5	
	5. Посещение ресторана.	1,5		1	0,5	
	6. Достопримечательности.	3,5		2	0,5	1
	7. Ориентация в общественных зданиях и городе.	2,5		2	0,5	
	8. Магазины. Покупка одежды и сувениров.	2,5		2	0,5	
	9. Магазины: жалобы и возврат средств.	1,5		1	0,5	
	10. Здоровье: визит к врачу и посещение аптеки.	1,5		1	0,5	
	11. Знакомства.	2,5		2	0,5	
	12. Экстремальные ситуации.	3,5		2	0,5	1

4.2.2. Цели программы предсреднего уровня.

Рабочая программа предсреднего уровня имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Дальнейшее развитие навыков устной речи на основе использования изучаемых грамматических конструкций и лексических единиц в комплексных проблемно-коммуникативных заданиях (ситуациях, ролевых играх) продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на английском языке.
- Расширение основных понятий грамматики английского языка на основе функционального подхода.
- Отработка лексических единиц в рамках тем, предусмотренных учебным планом.
- Развитие навыков чтения, как одного из ведущих средств формированияграмматических и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Развитие и совершенствование орфографических навыков, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

4.2.3. Особенности предсреднего уровня.

Необходимая лексика и грамматические конструкции объясняются в контексте через прослушивание аудио или просмотр видео. В дальнейшем языковые единицы отрабатывается и закрепляется в речевых ситуациях, охватывающих различные аспекты общения в путешествиях: отели, еда и напитки, передвижение по городу, здоровье, покупки, экстремальные ситуации.

4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне.

После прохождения курса предсреднего уровня обучающийся сможет:

Говорение –использовать лексические единицы и грамматические конструкции, предусмотренные к изучению учебным планом, чтобы предоставлять информацию личного характера, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения во время путешествия, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;

Аудирование–узнавать и понимать общий смысл и детальную информацию в звучащих текстах, содержащих лексику и грамматические структуры по тематике, предусмотренной к изучению учебным планом, а также использовать языковую догадку для восстановления смысла высказываний, содержащих незнакомую лексику;

Чтение - понимать короткие рекламные тексты, информацию на табло в общественных местах, меню, вывески;

Письмо - выстроить предложения в короткий логический текст, согласовывая слова и предложения друг с другом.

4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня.

В результате обучения иностранному языку по программе “Курс английского языка для путешествий” на предсреднем уровнеобучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: правильно употребляя грамматические конструкции и лексические единицы, предусмотренные к изучению учебным планом, уметь задавать вопросы и отвечать на подобные вопросы, вести простые диалоги в знакомых ситуациях общенияв сфере туризма, уметь реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета;

Аудирование: понимать несложные высказывания на повседневные темы (о людях, местах, и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро, но содержат грамматические конструкции и лексические единицы, предусмотренные к изучению

учебным планом; использовать языковую догадку для восстановления смысла высказываний, содержащих незнакомую лексику;

Чтение: понимать короткие рекламные тексты, информацию на табло в общественных

местах, меню, вывески;

Письмо: выстроить предложения в короткий логический текст, согласовывая слова и предложения друг с другом.

4.2.6. Содержание программы начального уровня.

1. В аэропорту и в самолете (1,5 часа)

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему заказа еды на борту самолета; разыгрывание диалогов между бортпроводниками и пассажирами
Аудирование: прослушивание объявлений в аэропорту; прослушивание диалога и просмотр видео о пассажирах на борту самолета
Лексика: страны, числа, еда
Чтение: чтение табло в аэропорту с расписанием прилетов и вылетов самолетов; чтение текста о ручной клади.

2. Запрос и предоставление информации в общественном месте. (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов в офисе туристической информации
Аудирование: просмотр эпизодов, в которых герои запрашивают информацию у прохожих и в офисе туристической информации
Лексика: обозначение времени, названия городских объектов, еда

3. В отеле (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов между гостями отеля и ресепшн – регистрация в отеле и выезд из отеля, неисправности и проблемы
Аудирование: просмотр видео со сценой регистрации гостей в отеле; просмотр видео, в котором постояльцы жалуются на неисправности и проблемы в отеле
Лексика и функциональная грамматика: приветствие, запрос информации о завтраке, гостиничном номере, неисправности и проблемы в отеле, просьбы о и предложение помощи, числительные

4. В кафе (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему покупки еды в кафе
Аудирование: просмотр диалога покупателя и продавца в кафе
Лексика и функциональная грамматика: вопросы о наличии блюд в меню, уточняющие вопросы, запрос цены; еда
Чтение: чтение меню в кафе

5. В ресторане (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов на тему заказа и оплаты еды в ресторане
Аудирование: просмотр диалога двух посетителей и официанта в ресторане
Лексика и функциональная грамматика: вопросы о наличии блюд в меню, уточняющие вопросы о блюдахи их ингредиентах, запрос счета и его уточнение; еда и напитки
Чтение: чтение меню в ресторане

6. Достопримечательности (3,5 часа).

Разговорные ситуации: обсуждение интересных мест для посещения в различных городах,разыгрывание диалогов-расспросов о посещении городского музея и городского парка аттракционов
Аудирование: прослушивание диалога-расспроса об автобусном туре по городу Бат
Лексика и функциональная грамматика: места в городе, достопримечательности, вопросы о наличии и местонахождении достопримечательностей

Чтение: чтение информационного листка про Венецию, чтение информационного блока сайта городского парка

7. Ориентация в общественных зданиях и в городе (2,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов-расспросов о том, как пройти к различным объектам в здании и местам в городе

Аудирование: прослушивание диалога женщины с различными людьми, которые объсняют ей, как найти нужный отдел в торговом центре; просмотр эпизодов, в которых женщина спрашивает дорогу к различным местам в городе; просмотр эпизода, в котором два друга потеряли дорогу в городе

Лексика и функциональная грамматика: здания,места в городе, указатели, предлоги места и движения

Чтение: чтение плана торгового центра, чтение карты города

8. Магазины. Покупка одежды и сувениров (2,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов в магазинах одежды и киосках сувениров

Аудирование: просмотр диалога между покупателем и продавцом в магазине сувениров; просмотр диалогов между покупателями и продавцом в магазине одежды

Лексика и функциональная грамматика: сувениры; вопросы о наличии сувениров, их цене и характеристиках; предметы одежды и обуви; вопросы о размере, цвете и цене одежды.

9. Магазины. Жалобы и возврат средств (1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов в магазинах одежды

Аудирование: просмотр диалога между покупателями и продавцом в магазине одежды, в котором покупатель возвращает вещь и просит возврат средств

Лексика и функциональная грамматика: способы выражения просьбы, пожелания, требования; дефекты товаров

10. Здоровье: визит к врачу и посещение аптеки(1,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание диалогов между врачом и пациентом; разыгрывание диалогов между фармацевтом и покупателем в аптеке
Аудирование: просмотр эпизода, в котором мужчина внезапно почувствовал себя плохо
Лексика и функциональная грамматика: части тела, симптомы, названия распространенных болезней, модальный глагол shouldдля выражения совета, модальный глагол needдля выраженияне обходимости в чем-то

11. Знакомства (2,5 часа).

Разговорные ситуации: обсуждение тем-табу при поддержании светского разговора;разыгрывание диалогов, в которых люди знакомятся друг с другом
Аудирование: просмотр диалога между двумя незнакомыми людьми в кафе
Лексика и функциональная грамматика: семья, город, хобби, работа, спорт, общие вопросы

12. Экстремальные ситуации (3,5 часа).

Разговорные ситуации: разыгрывание ситуаций (обращение за помощью в городе, бюро находок, звонки в службу спасения)
Аудирование: просмотр эпизода, в котором женщина опаздывает на поезд; прослушивание диалога в бюро находок
Лексика и функциональная грамматика: лексика для описания предметов, грамматические конструкции для выражения просьбы о помощи, повествования; общие и специальные вопросы; лексика для телефонных звонков в службу спасения

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый) проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе.

Для определения уровня и качества обучения в Организации проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- промежуточного тестирования в после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устного собеседования преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

Форма промежуточного контроля:

- **Говорение (устный тест):** диалоги в парах, беседа с преподавателем

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа в предложенной на тесте ситуации;

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – « тест пройден/ тест не пройден».

1) Уровень Начальный. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
2) Уровень Предсредний. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант промежуточного тестирования и итогового тестирования состоит из раздела “Говорение” и содержит от 1 до 3 частей.

В разделе «Говорение» за каждую часть студент может получить 1 балл за грамотность речи, 1 балл за беглость речи и 1 балл за содержание высказывания. По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка « тест пройден/ тест не пройден».

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной

образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;

- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:

- **Говорение (устный тест)**: беседа с преподавателем в форме ролевой игры, диалоги в парах

В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты, разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, то они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

В тест включаются вопросы и задания:

- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;

-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной

программы (уровня).

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – « тест пройден/ тест не пройден»:

2) Уровень Начальный. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
3) Уровень Предсредний. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.

Пример итогового тестирования для начального уровня

Part One.

Role cards

A You are a waiter

Take your customers to a table and give them the menu.

Useful phrases:

What can I get you?
Here you are.
Anything else?

B You are customers

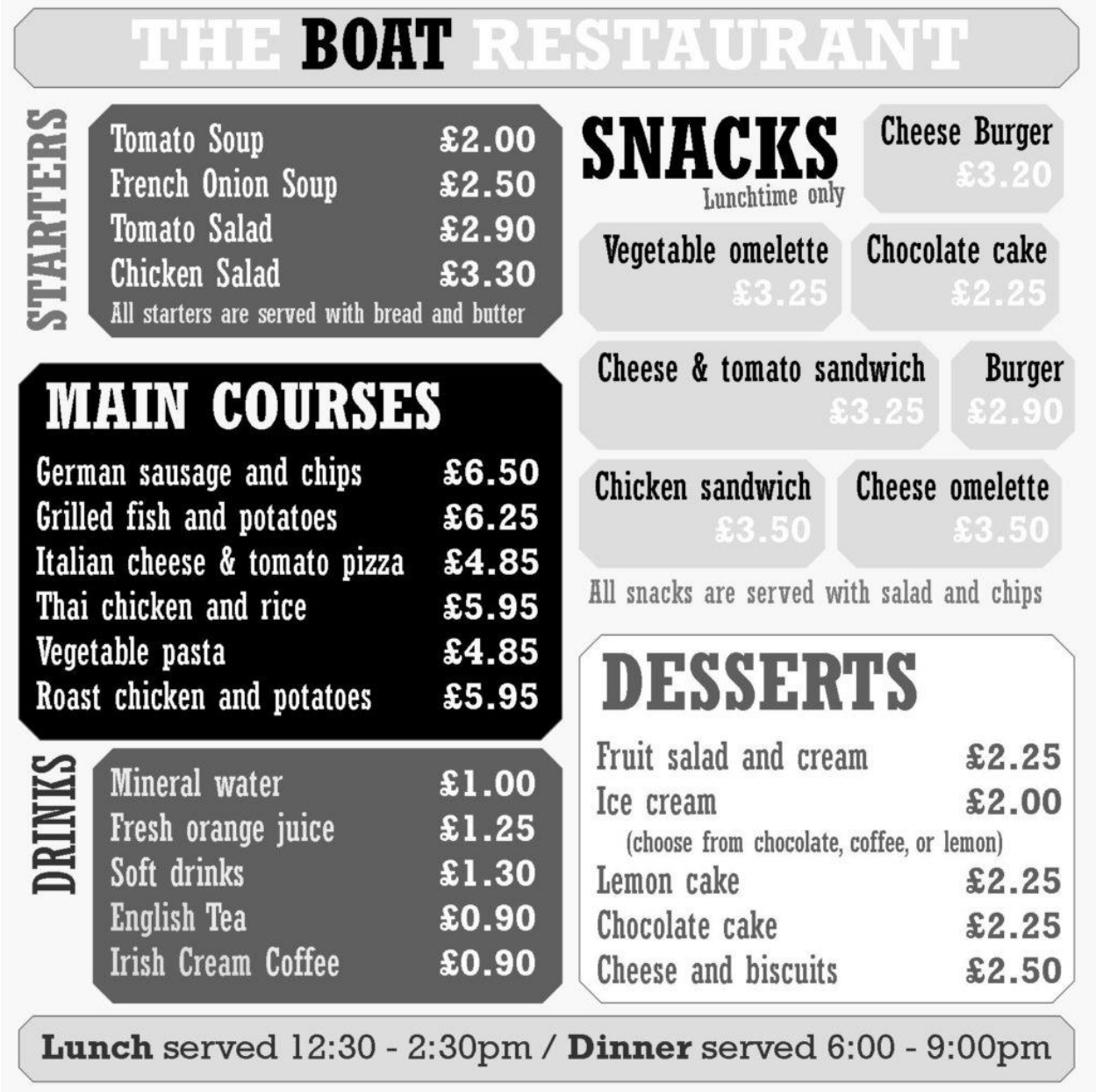
You want a table for your pair/group.
Look at the menu and choose

- something to eat
- a drink
- a dessert

Useful phrases:

A table for 2 / 3 / 4, please.
Can I have _____?
How much is that?

Restaurant menu



THE BOAT RESTAURANT

STARTERS

Tomato Soup	£2.00
French Onion Soup	£2.50
Tomato Salad	£2.90
Chicken Salad	£3.30

All starters are served with bread and butter

MAIN COURSES

German sausage and chips	£6.50
Grilled fish and potatoes	£6.25
Italian cheese & tomato pizza	£4.85
Thai chicken and rice	£5.95
Vegetable pasta	£4.85
Roast chicken and potatoes	£5.95

DRINKS

Mineral water	£1.00
Fresh orange juice	£1.25
Soft drinks	£1.30
English Tea	£0.90
Irish Cream Coffee	£0.90

SNACKS

Lunchtime only

Cheese Burger	£3.20
Vegetable omelette	£3.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese & tomato sandwich	£3.25
Burger	£2.90
Chicken sandwich	£3.50
Cheese omelette	£3.50

All snacks are served with salad and chips

DESSERTS

Fruit salad and cream	£2.25
Ice cream	£2.00
(choose from chocolate, coffee, or lemon)	
Lemon cake	£2.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese and biscuits	£2.50

Lunch served 12:30 - 2:30pm / **Dinner** served 6:00 - 9:00pm

Part Two. At a Lost Property Office.

Role cards

A. You are a tourist.	**B. You are a lost property officer.**
You have lost your bag. Tell the lost property officer about your bag and what is there in the bag.	A customer has lost his/her bag. Ask questions about the bag and what is there.

Lost bags





6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Курс английского языка для путешествий» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Также для освоения программынеобходимомультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Курс английского языка для путешествий» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся

в свободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Курс английского языка для путешествий» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1. Brayshaw, D., Hird, J. (2019).). Language Hub Pre-intermediate. Macmillan
2. Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2016). Empower Elementary. Cambridge University Press.
3. Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2016). Empower Pre-intermediate. Cambridge University Press.
4. Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2016). Empower Beginner. Cambridge University Press.
5. Maggs, P., Smith, K. (2019). Language Hub Elementary. Macmillan.
6. Wisniewska, I., Price, E., Pathare, G. (2020). Language Hub Beginner. Macmillan.

Интернет-сайты

1. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
2. https://www.macmillanenglishcampus.com

3. https://www.bbc.com
4. https://www.cambridgelms.org/main/p/splash